

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» 08 2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №29 «Гармония» (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее соответственно - Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы); Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции последних изменений); Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции последних изменений); а также в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ № 07-832 от 10.12.2012 «О методических рекомендациях обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Письмом Росособнадзора №05-283 от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551\07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №29 «Гармония»; другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения в области инклюзивного образования.

1.3. Данное *Положение* определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в школе, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.4. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в образовательном учреждении.

1.5. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)
- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

(далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.7. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ образовательного учреждения;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в гимназии;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.
- формирование у детей, развивающихся нормотипично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- *полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- *частичная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- *внеурочная/ социальная инклюзия* – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану в индивидуальной форме с педагогами школы, либо обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий, и учащийся включается в коллектив сверстников на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности по согласованию с родителями (законными представителями) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.

2.4. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников. Это фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

3. Порядок организации инклюзивного образования

3.1. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции последних изменений, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.

3.2. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-педагогического консилиума в школе (далее ППК) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность и взаимодействия с ППК.

3.3. Содержание образовательной деятельности в классах, где обучаются дети с ОВЗ или дети-инвалиды, определяется основной образовательной программой при получении начального, основного или среднего общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также в случае необходимости адаптированной образовательной программой или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

3.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ или адаптированная программа разрабатывается и утверждается с учетом мнения ППК на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПРа, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.

3.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), ПМПК.

В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты: организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.); организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности; организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассовых развивающих занятий с педагогом-психологом, и другими специалистами (при наличии в школе).

3.6. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации, в 1 классе на основании заключения ПМПК, решения педагогического совета.

3.7. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается аттестат о соответствующем уровне образования: аттестат об основном общем образовании; аттестат о среднем общем образовании.

3.8. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30 % от предельной наполняемости класса, в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

3.9. Обязательным условием организации инклюзивной практики в школе является наличие в штатном расписании штатных единиц: педагог-психолог; педагог дополнительного образования; социальный педагог.

3.10. По возможности в штатное расписание могут быть включены учитель-дефектолог, логопед, тьютор и координатор по организации инклюзивного образования. Если ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду требуется помощь специалистов, отсутствующих в штатном расписании, возможно организация помощи в рамках сетевого сотрудничества.

4. Взаимодействие с ресурсными центрами (организациями)

4.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности взаимодействует с ресурсными организациями и учреждениями г. Пятигорска, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.2. Психолого-педагогический консилиум в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляет следующие функции: обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы; организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений; обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

4.3. Школа сотрудничает с ПМПК и осуществляет следующие функции: обеспечение систематического участия педагогических работников школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам инклюзивного образования; учет рекомендаций специалистов ПМПК в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений; содействие специалистам в проведении на базе школы психолого-педагогических обследований; соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка; участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогических работников.