

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора
МБОУ СОШ № 29 "Гармония"
О.К. Асриян
№ 357 от «02» 09 2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке обучения по адаптированным образовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №29 «Гармония»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированным образовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №29 «Гармония» (далее - Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе учащихся школы с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с целью предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и интеграции данных обучающихся в общеобразовательные классы.

1.2. Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакции последних изменений;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего-образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573).

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов (детей – инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка – инвалида).

1.6 МБОУ СОШ №29 «Гармония» (далее - Школа) организует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с нарушениями интеллекта с применением различных форм, методов и средств обучения и технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения. Образование обучающихся по АООП для детей с ОВЗ и (или) с нарушениями интеллекта может быть организовано по индивидуальному учебному плану, в классах совместно с другими обучающимися, отдельных классах при наличии таких в Школе.

1.7. К АООП относятся программы:
АООП начального общего образования;
АООП основного общего образования;
АООП среднего общего образования.

1.8. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.9. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.10. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

1.11. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

2.3. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей».

2.4. Образование для всех обучающихся с ОВЗ осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной неделе.

2.5. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 – 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

2.7. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.8. Родители детей с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из трех форм обучения в школе: очную, очно-заочную и заочную.

2.9. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т. д. (в соответствии с возможностями Школы).

2.10. Образовательная организация реализует образовательные программы, в том числе адаптированные, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

2.11. Образовательная организация предусматривает для обучающихся с ОВЗ особые формы промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом о текущем контроле и промежуточной аттестации Школы. Система оценки результатов освоения АООП базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ.

2.12. Образовательная организация устанавливает режим обучения и учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.13. Классы и группы комплектуются в соответствии с требованиями Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, СП 2.4.3648-20, а также на основании рекомендаций ПМПК и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума Школы.

2.14. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Школы.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

3.2. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются школой.

3.3. Реализация АООП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного

процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

3.4. На психолого-педагогическом консилиуме школы можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

3.5. Реализация АОП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности школы, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения лица, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

3.6. Основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС для обучающихся с ОВЗ) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушениями интеллекта (утвержден приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599).

3.7. На основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушениями интеллекта разработаны и включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru) примерные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе для обучающихся с нарушениями интеллекта.

3.8. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

4. Порядок перевода на обучения по АООП

4.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

4.2. Обучения по АООП осуществляется на основании: рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), согласия (заявления) родителей (законных представителей) (приложение к Положению).

4.3. Перевод обучающегося на АООП осуществляется приказом директора Школы.

5. Порядок выдачи документов об образовании

5.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основные образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

5.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

5.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

5.6. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

5.7. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому школой.

5.8. Школа вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документы об обучении устанавливаются и приобретаются школой самостоятельно.

5.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями интеллекта, выдается свидетельство об обучении

по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся адаптированным основным общеобразовательным программам».

6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

6.1. Диагностико - коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется Психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк).

6.2. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют условия и формы обучения конкретного ребенка;
- проводят работу со всеми участниками образовательных отношений, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребёнка и его психологического сопровождения;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждаются директором Школы;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

6.3 Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение АОП, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк (протоколах заседаний ППк, характеристиках, отчётах и др.).

6.4. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППк и согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка при условии обязательного обследования его специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПк.

7. Кадровое и финансовое обеспечение

7.1. Образовательная деятельность по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

7.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, дефектолог.

7.2.1. Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы,

психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

7.2.2. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

7.2.3. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

7.3. Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

7.4. Педагогическим работникам за работу с обучающимися по адаптированным программам производятся выплаты стимулирующего характера в соответствии с действующим Положением об оплате труда.

Приложение
о порядке обучения по адаптированным
образовательным программам учащихся с ограниченными
возможностями здоровья в МБОУ СОШ №29 «Гармония»

ЗАЯВЛЕНИЕ
на обучение детей по адаптированной образовательной программе

Директору _____

от _____
ФИО родителей (законных представителей)

заявление
я,

(Ф.И.О)

дата рождения _____
(число, месяц, год)

Паспорт _____

(серия, номер, кем и когда выдан)

место проживания (с указанием индекса): _____

являюсь законным представителем _____

(Ф.И.О. ребенка)

Прошу обучать моего ребенка по адаптированной образовательной программе _____ в _____ классе.

Копия заключения ПМПК прилагается.

Ознакомлен (а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа
5. Учебный план
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Дата заполнения: « ____ » _____

(подпись) (Ф.И.О)